

Lille Næstved Skoles uddannelsesplan for lærerstuderende

Denne uddannelsesplan giver en kort beskrivelse af, hvordan praktikskolen arbejder med at uddanne den lærerstuderende ud fra bekendtgørelsen. BEK nr 374 af 29/03/2023

§11 stk. 2.

Praktikskolen udarbejder i samarbejde med professionshøjskolen en uddannelsesplan for praktikken i overensstemmelse med krav om tydelig progression i den studerendes opgaver og ansvar. Uddannelsesplanen godkendes af begge parter.

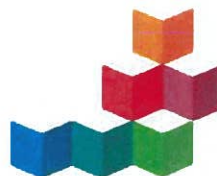
Præsentation af Lille Næstved Skole

Lille Næstved Skole kan dateres tilbage til 1828 og er en folkeskole, der værner om sin tradition for indlæring af grundlæggende færdigheder og kundskaber på et højt fagligt niveau, samt for udvikling af sociale kompetencer. Vi lægger vægt på at engagere hver enkelt elev, samt at motivere til livslang læring i en højteknologisk og foranderlig verden. Vi ønsker, at skolens liv præges af traditioner og fælles oplevelser i et musik miljø og vi tilstræber helhedsorienterede forløb med sammenhæng mellem undervisnings- og fritidsaktiviteterne for de yngste elever. Det betyder, at eleverne sikres mulighed for at erhverve paratviden og kunnen, samt at undervisningen tilrettelægges, så eleverne lærer at lære.

Også skolesystemet udvikles og fra august 2023 består Lille Næstved Skole af 3 matrikler/afdelinger: Herlufsholmvej, Digtervej og Karrebæk.

Vi har fra skoleåret 2016/2017 arbejdet på at sammensmelte kulturer og værdier til en fælles forankret skole. Siden skoleåret 2014 haft VL (Visible learning/synlig læring) været et indsatsområde. Synlig læring skal være med til at gøre eleverne opmærksomme på deres egen læring, og hvordan de lærer bedst. Ligeledes arbejdes der i dag på alle afdelinger med målstyret undervisning.

Fra skoleåret 2018-2023 har vi arbejdet der med SELV, som er et værktøj til at få eleverne til at blive selvhjulpne ved hjælp af forskellige strategier i form af seks puslespilsbrikker, hvorpå der står kommuniker, reflekter, eksperimenter, undersøg, planlæg og definer. SELV står for samarbejde, elevansvar, læring og vedholdenhed.



Skolens værdier er: ”Ansvarlighed og handling”, ”Engagement og faglighed”, ”Tradition og udvikling” samt ”Trivsel og Tryghed”.

For yderligere oplysninger anbefales det at se skolens hjemmeside: www.lns.nu

Praktik

Lille Næstved Skole har en mangeårig tradition for at prioritere praktikken højt på skolen, hvorfor vi til stadighed uddanner nye praktiklærere og praktikvejledere. Skolens praktik-koordinatorer og praktikvejledere vil i samarbejde med skolens ledelse og praktiklærere være til hjælp og støtte såvel forud, som under og efter den studerendes praktikperiode. Inden praktikken vil alle studerende indbydes til et fælles orienteringsmøde på skolen. Praktikskemaerne udarbejdes ud fra linjefag, de studerendes fagkrav i ”Kompetence-målene” for det gældende praktkniveau.

Skolens praktikvejledere:

Praktik på 1. årgang: Lulu Lea Lønquist - lulu0076@naestved-cds.dk

Praktik på niveau 3: Louise Wulff Clausen - loui7524@naestved-cds.dk

Mette Koguth - mett6966@naestved-cds.dk

Praktikvejlederen opretter pladser i Praktikportalen, har kontakt med Absalon, laver skemaer, og koordinerer praktikken på skolen. De vejleder lærerne på skolen i det at have lærerstuderende i praktik. Praktikvejlederen kan også deltage i vejledningstimerne eller komme ud og observere undervisning. Praktikvejlederen deltager i kompetencemålsprøverne i uge 14 som medeksaminator.

Praktiklærer(e):

Den eller de lærere hvis klasser og fag du er tilknyttet. Din primære praktiklærer er den, du vil have dine vejledningstimer med. Det vil stå på dit skema, hvem der er din primære praktiklærer. Den studerende og praktiklæreren aftaler indhold og placering af vejledningstimerne.



Skolens forventninger til praktikken

Engagement

- At den studerende har gjort sig tanker om lærerprofessionen
- At den studerende kender kompetencemål for det konkrete praktkniveau
- At den studerende har overvejet hvilke ønsker og udfordringer, der skal indfries i praktikperioden
- At den studerende forholder sig interesseret, spørgende og undrende til det pædagogiske arbejde
- At den studerende overholder aftaler
- At den studerende overholder regler om syge- og raskmelding
- At den studerende overholder tavshedspligten
- At den studerende indgår i samarbejde med skolens personale.

Forberedelse, gennemførelse og evaluering

- At den studerende i god tid aftaler møde med praktiklærer inden praktikstart
- At den studerende har overvejet praktikkens indhold under hensyntagen til klassens årsplan
- At den studerende er forberedt til møder og undervisning
- At den studerende forbereder sig til vejledning og eksempelvis foreslår dagsordenpunkter
- At den studerende ved gruppepraktik er indstillet på, at undervisningen fordeles ligeligt
- At den studerende er indstillet på at give feedback og evaluere på medstuderendes arbejde
- At den studerendes forberedelse foregår så det er muligt at samarbejde med det øvrige team

Deltagelse i skolens hverdag

At den studerende ud over undervisning deltager i lærerens andre arbejdsområder som:

- Møder (forældremøder, personalemøder, team-møder)
- Skole/hjem-samarbejde
- Tilsynsopgaver
- Konfliktløsning
- Opgave hvor den studerende anvender sine IT-kompetencer
- Minimum 30 timer om ugen på skolen - det er et fuldtidsarbejde.

Fra august 2023 er der en ny læreruddannelse. Det betyder, at i skoleåret 23/24 har vi praktik efter to bekendtgørelser, hvilket indebærer, at den nedenstående plan indeholder kompetenceområder for praktkniveau 3, samt den nye praktiks indhold og progression.

LU13 - Kompetenceområder på praktikkniveau 3:

Kompetenceområde 1: Didaktik

Kompetenceområde 2: Klasseledelse

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

Praktikkniveau 3

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Vidensmål: Den studerende har viden om:	Færdighedsmål: Den studerende kan:	
organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer.	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner.	Praktiklæreren drøfter organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer med den studerende. Den studerende får mulighed for selvstændigt at stå for planlægning og gennemførelse af undervisning i samarbejde med relevante kolleger
metoder til formativ og summativ evaluering og observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	Den studerende får på baggrund af sin viden om evaluering mulighed for selvstændigt at evaluere undervisning og elevers læring. Den studerende forventes at kunne argumentere for evalueringsvalg.
		Praktiklæreren støtter, vejleder og udfordrer de studerende i udviklingen af praksis på et fagdidaktisk og empirisk grundlag.



Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
Vidensmål: Den studerende har viden om:	Færdighedsmål: Den studerende kan:	
læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	Principperne for inklusion drøftes med praktislæreren både før og efter den studerendes erfaringer med konflikthåndtering. Den studerende får mulighed for selv at vise egne evner inden for konflikthåndtering både selvstændigt eller i samarbejde med praktislæreren.
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationens betydning i forhold til undervisning, samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
Vidensmål: Den studerende har viden om:	Færdighedsmål: Den studerende kan:	
anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og processer, der fremmer godt skole-hjemssamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og samarbejde med forskellige parter på skolen og kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med klassens sociale liv med vejledning fra praktislæreren. Den studerende anvender sin viden og udvikler samarbejdet med forældrene i klassen.



LU23 - Praktikkens indhold & progression i mål:

I beskrivelsen indgår, hvordan de studerende på alle fire årgange arbejder med lærerrollens 9 dimensioner:

Læreren som didaktiker, læreren som fagperson, læreren som leder,
læreren som samtalepartner og retoriker, læreren som samarbejdspartner, læreren som relationsudvikler, læreren som kulturskaber og kulturbærer, læreren som undersøger og udvikler af praksis
samt læreren som myndighedsperson

Beskriv hvordan I med tilrettelæggelsen af praktikken på skolen støtter den studerendes brug af portfolio eller anden systematisk indsamling af erfaringer, indsigter, refleksioner og empiri.

Herunder overblik over praktik og praktikkens mål på de fire årgange:

Praktikkens mål viser, hvordan et samarbejde om praktikken mellem campus og skole sikrer, at de studerende gennem aktiv deltagelse og vejledning kan arbejde sig frem mod kompetencer til at varetage alle lærerrollens ni dimensioner.

1. årgang: Indblik og afprøvning *Den medvirkende iagttager*

De studerende arbejder med følgende mål, så de kan:

- kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Beskriv hvordan I med tilrettelæggelsen af praktikken på skolen **bidrager til**, at den studerende får begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, begyndende erfaringer med observation, begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

2. årgang: Indsigt og undersøgelse *Den undersøgende deltager*

De studerende arbejder med følgende mål, så de kan:



- i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning.
- indgå i samarbejdsrelationer.

Beskriv hvordan I med tilrettelæggelsen af praktikken på skolen **bidrager til**, at den studerende får øvet sig i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

3. årgang: Erfaring og forståelse *Den reflekterende udøver*

De studerende arbejder med følgende mål, så de kan:

- reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Beskriv hvordan I med tilrettelæggelsen af praktikken på skolen **bidrager til**, at den studerende får øvet sig i analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

4. årgang: Vurdering og nytænkning. *Den selvstændige og velbegrundende initiativtager*

De studerende arbejder med følgende mål, så de kan:

- arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Beskriv hvordan I med tilrettelæggelsen af praktikken på skolen **bidrager til**, at den studerende får øvet sig i begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og

vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger med henblik på identifikation af nye handlemuligheder.

Praktikkens tilrettelæggelse og vejledning

De studerende er på skolen på fuld tid, det vil sige i samme omfang som en fuldtidsansat lærer. De studerende arbejder med alle typer læreropgaver og følger derfor også elever i mange situationer fra undervisningssammenhænge til pausesituationer. De arbejder med skole-hjemsamarbejde enten direkte og/eller gennem fiktive øvelser. Som led i progressionen øges det ugentlige antal undervisningslektioner, som de studerende har ansvar for, og hvor de bliver observeret af deres praktiklærer.

Ud over løsning af andre læreropgaver, forberedelse og efterbehandling i praktikgruppe, vejledning, varetager de studerende på:

- 1. praktik: min 12–15 lektioner pr uge
- 2. praktik: min 12 –15 lektioner pr. uge
- 3. praktik: min 15 –18 lektioner pr. uge
- 4. praktik: min 15 -18 lektioner pr. uge med mulighed for periode med individuel praktik

De studerende observeres af deres praktiklærer og har min 1 forberedt vejledningstime om ugen ud over fx løbende fælles planlægning, sparring og umiddelbar respons.

Godkendt af og gældende for 2023-2024-2025

Praktikskole Lille Næstved Skole

Titel og navn Administrativ Leder Ulla Lillegaard

Underskrift 

Dato 5/1 - 24



Praktikkontoret Absalon

Navn

DORITZ PALM

Underskrift

Dorit Palm

Dato

12/1 - 23