Skolestart

Lille Næstved Skoles SFO

LILLE
NÆSTVED
SKOLE

Om os:

Lille Næstved Skole består af følgende 6 afdelinger:

- Fuglebjerg
- Sandved
- Hyllinge
- Karrebæk
- Herlufsholmvej
- Karrebækvej

Der er i alt ca. 1900 børn og 250 ansatte.

På hver afdeling er der en afdelingsleder for undervisningsdelen og en afdelingsleder i SFO-en.

Derudover er der mindst en sekretær på på alle afdelinger Som udgangspunkt kan man altid komme i kontakt med skolen på telefonnummer 5588 8000

Vi har meget fokus på børnenes trivsel, og vi opfordrer både børn og forældre til at henvende sig, hvis der er noget vi skal være opmærksomme på.

Den første tid børnene er på skolen, er det vigtigste at de falder godt til. Hvis det skal lykkes, kræver det at I som forældre, også føler jer godt tilpas med at skulle aflevere jeres barn. Derfor er det vigtigt at I tager kontakt til os, hvis I har nogle spørgsmål. Så ring eller skriv en mail, hvis der er noget der har brug for en forklaring.

Dagligdagen

I førskoleperioden arbejdes der med at børnene indgår i en struktureret hverdag, som de vil blive mødt med i deres skoletid. Dagligdagen i SFO-en er en mellemting mellem voksenstyrede aktiviteter og mulighed for børnenes frie lege. Efter en struktureret dag i undervisningen, arbejdes der med at børnene øver sig i at selv at kunne vælge både, hvem de vil være sammen med, samt hvad de har lyst til at lave. Som udgangspunkt er alle aktiviteterne frivillige, med de undtagelser der er i forbindelse med større aktiviteter for hele huset, eller aktiviteter for at styrke fællesskabet i den enkelte børnegruppe.

Forventninger til forældre:

(Fra skolens værdigrundlag)

- Vil gerne i dialog med forældre.
- Vigtigt: At I som forældre melder tilbage til skolen/SFO'en, hvis der er ændringer, som kan påvirke jeres barn.
- Ring eller skriv hellere en gang for meget end en gang for lidt, hvis I hører noget der lyder forkert. Børns historier er ikke altid den hele sandhed…
- Vi har en fælles opgave og ansvar for at give børnene de bedste muligheder for en god skolestart og for at lykkes på den lange bane.
- Tænk over hvordan I taler med og til jeres børn.
- Hjælp børnene med madpakker, at få pakket tasken, at få husket det hele…
- Sørg for at jeres barn er udhvilet om morgenen og har fået morgenmad.

Vigtige kompetencer – styrkelse og udvikling af syv kompetencer, som er nødvendige for at være skole- og læringsparat.

(Kilde: www.klartillæring.dk / Hedensted Kommune)

1 **Robusthed**

drejer sig om at tåle udfordringer på forskellige niveauer

Børn skal i opvæksten opleve forskellighed, så de er rustet til at begå sig i en kompleks verden. Barnet/den unge skal lære at håndtere modgang og problemer, og på den måde kan energien bruges til læring af nye kompetencer.

- At man ikke er førstevalg i legen
- At kunne se egne styrker og at tåle, at andre er hurtigere til at lære at læse, spille fodbold, cykle på tohjulet cykel
- At være selvhjulpen f.eks. at holde styr på madpakke, gymnastiktøj, skoletasken og tage tøj af og på.
- Lære at forstå andres følelser og humør

2 **Behovsudsættelse**

Det helt lille barn er naturligt styret af sine behov. Når barnet bliver mødt og får opfyldt sine grundlæggende behov som kontakt, omsorg, mad, søvn og stimulation, bliver det gradvist i stand til at udsætte sine behov en smule. Dette udvikles op gennem barndommen.

Det er vigtigt, at du læser med dit barn:

Gode ideer og inspiration kan hentes på:

www.sprogpakken.dk

At kunne udsætte egne behov er nødvendigt for at kunne være i en læringssituation og indgå i en social relation. Læring skal forstås bredt, som noget der foregår hele tiden.

- At kunne følge en besked el. anvisning fra en voksen i en læringskontekst f.eks. påbegynde en opgave, når barnet umiddelbart er rettet mod leg
- At kunne vente på tur
- Lære at et nej er et NEJ
- Der er skal-opgaver, må-opgaver og kan-opgaver.

3 Nysgerrighed

Nysgerrigheden er vigtig for at kunne fordybe sig. Jo mere nysgerrig man er over længere tid, des mere kan man fordybe sig.

Fordybelse handler om at blive udfordret ved at arbejde med emner, som man ikke kender

i forvejen, eller dybere i emner, som man kun kender lidt til.

- Præsentere barnet for mangfoldigheder
- Skabe rum for barnets spørgsmål/samtale
- Hjælpe barnet med at finde svar/søge informationer og blive klogere sammen med barnet
- Opfordre barnet til deltagelse i fritidsaktiviteter

4 Vedholdenhed

Vedholdenhed og koncentration handler om at kunne fastholde opmærksomheden. Her kommer behovsudsættelsen og robustheden bl.a. ind. Når man koncentrerer sig, lukker man både indre og ydre påvirkninger ude.

For at være vedholdende må barnet/den unge kunne tåle modgang og frustrationer.

- At kunne blive i en aktivitet i længere tid
- At lære at gøre tingene færdig
- At øve sig i at binde snørebånd indtil man kan binde dem selv
- Træne eleverne i at lytte i længere tid ved fx morgensamling og lign

5 Automatisering

Gennem træning – at øve sig – opnås automatisering.

Jo mere et barn kommer i vanen med at øve og træne – og oplever succes med det – des mere energi og hjernekapacitet er der til ny læring.

- At pakke egen skoletaske med hjælp
- At kunne cykle
- At kunne årstider, ugedage og måneder
- At børnene selv KAN

6 Selvregulering/selvdisciplin

Når børn og unge bliver fastholdt i at holde sig inden for nogle givne rammer og regler– daginstitutionens, skolen og hjemmets – vil de henad vejen forstå, at det hjælper dem i enhver læringssituation at blive inden for disse.

- At kunne lade være med at afbryde når andre taler
- At kunne tænke før det handler
- At kunne sidde stille og holde fokus i et givet tidsrum
- At kumme forstå og acceptere et nej

7 Gode omgangsformer

Gode omgangsformer og fornuftig og ordentlig kommunikation er grundlaget for alle fællesskab.

- Det handler om respekt for hinanden – sådan helt grundlæggende.
- Hjælpe barnet til en forståelse af at der skal være plads til at alle kan være med fx række hånden op, vente på tur, stå i kø, mv

- Deltage aktivt og selvstændigt i fællesskabet fx være duks, have ansvarsområder.
- Lære barnet at få en forståelse for, samt en accept af forskellighed, forskellige behov fx forståelse for, at andre børn har brug for at lære på en anden måde end en selv.
- Hjælpe barnet i at have øje på både sig selv og andre i fællesskabet

Hvad kan I som forældre arbejde med, for at gøre jeres barn skoleparat*??

(Uddrag fra brobygningsmaterialet i Næstved Kommune)

Langt de fleste børn ser først og fremmest skolestarten som en positiv udfordring.

Blandt fagfolk er der enighed om, at barnet ved skolestarten skal være robust på det sociale område, have et godt sprog og have en god portion selvværd. Dette viser sig blandt andet ved, at barnet er nysgerrigt og har lyst til at lære nyt. Det viser sig også ved, at barnet kan give udtryk for egne følelser, behov og interesser. Barnet kan vente og lytte til andre. Når barnet bliver spurgt om noget, kan det svare og tale for sig. Barnet kan deltage i fællesskabet på lige fod med kammeraterne og det kan modtage, forstå og handle på en besked til hele børnegruppen. Barnet kan selv klare praktiske ting som påklædning og toiletbesøg.

Nedenstående pejlemærker indgår i vurderingen af, om et barn er skoleparat. Barnet vurderes bredt indenfor kompetenceområderne og der tages højde for progressionsmulighederne frem til skolestart. De mest grundlæggende kompetenceområder er personlig, social og sproglig kompetence som vægtes foran de øvrige, idet de ligger til grund for at barnets brede udvikling. Desuden tages højde for at krop og bevægelse, herunder motorik knytter sig tæt til den sproglige udvikling.

Barnets alsidige personlige udvikling

- have et grundlæggende selvværd
- være nysgerrig og have gå-på-mod
- give udtryk for egne behov, men også kunne tilsidesætte dem
- overvejende styre sine impulser f. eks i en konflikt

Barnets sociale kompetencer

- vise respekt og empati over for andre
- indgå i kammeratskaber og opleve det som vigtigt
- forstå og overholde fælles normer og regler
- vente på tur

Sproglig udvikling

- lytte og være opmærksom
- forstå en kollektiv besked
- bruge sproget varieret
- forstå læste og fortalte historier

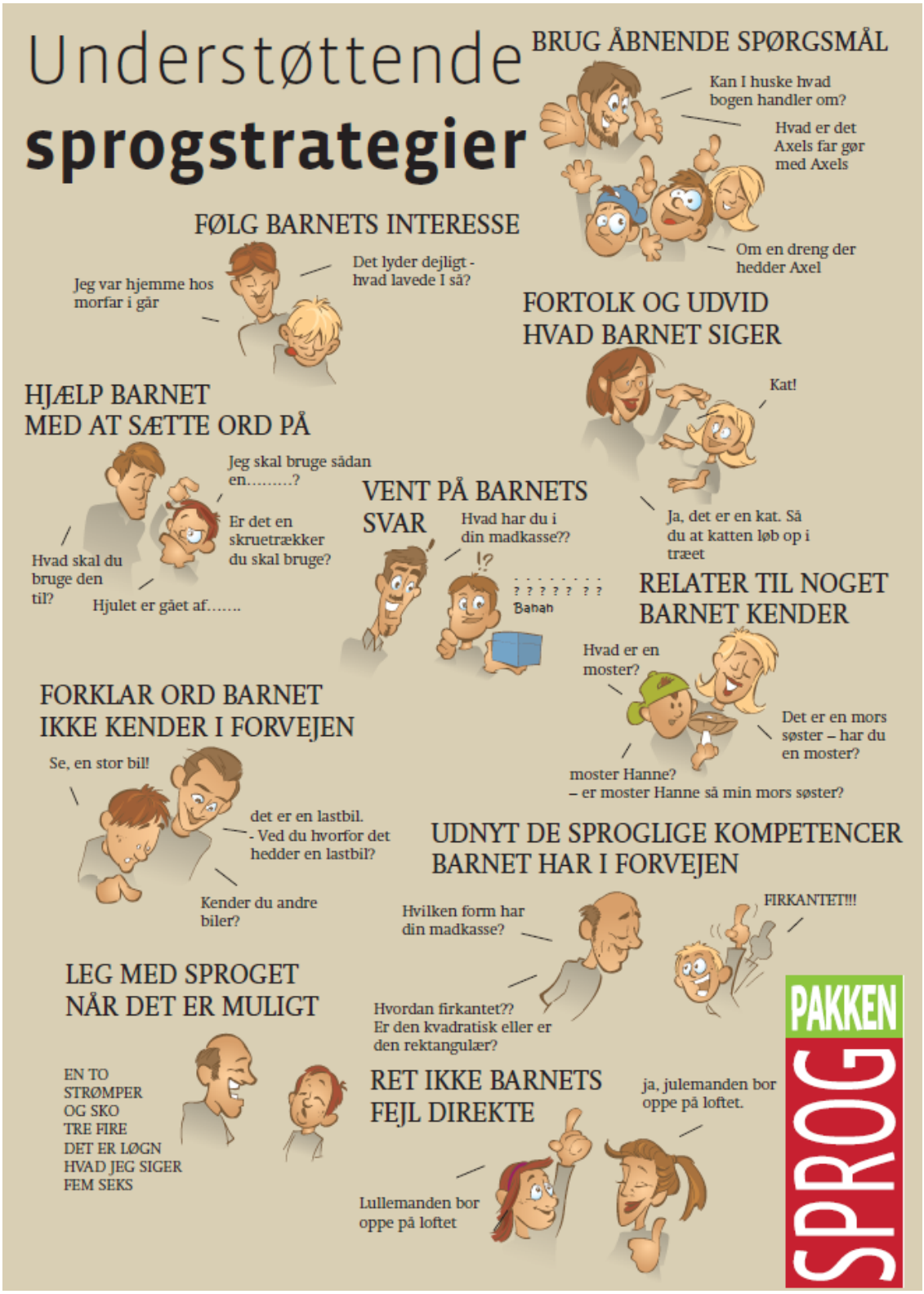
Hvad arbejdes der med i SFO'en:

(Fra pædagogisk grundlag i SFO-en. *www.lns.nu***)**

- Vi arbejder med: Motivation, trivsel og sociale kompetencer.
- Har et mål om Glade børn, der har mod på livet.
- Fokus på børnenes arbejdsmiljø. God tone og respekt for hinanden.
- Velfungerende samarbejde med undervisningsdelen.
- Vi forventer: Mad, påklædning, skiftetøj, sprog, ingen syge børn.
- Vi er opmærksomme på at børnene er forskellige, og kommer fra forskellig baggrund.
- Vi tilbyder: Samarbejde om at give jeres barn den bedst mulige start på skolelivet.

Førskole og SFO: *de første dage fra 1. april*

- Rundvisning på skolen – fortrolig med området
- Vi lærer hinanden at kende
- Fokus på sproglig udvikling – og hvordan
- Fokus på sociale kompetencer / fællesskaber – og hvordan
- Fokus på trivsel og motivation
- Kort om sprogvurdering


Understøttende
sprogstrategier
BRUG ÅBNENDE SPØRGSMÅL
Kan I huske hvad bogen handler om?
Hvad er det Axels far gør med Axels
Om en dreng der hedder Axel
FØLG BARNETS INTERESSE
Jeg var hjemme hos morfar i går
Det lyder dejligt - hvad lavede I så?
FORTOLK OG UDVID HVAD BARNET SIGER
Kat!
Ja, det er en kat. Så du at katten løb op i træet
HJÆLP BARNET MED AT SÆTTE ORD PÅ
Jeg skal bruge sådan en.....?
Er det en skruetrækker du skal bruge?
Hvad skal du bruge den til?
Hjulet er gået af.....
VENT PÅ BARNETS SVAR
Hvad har du i din madkasse??
!?
? ? ? ? ? ? ?
Banan
RELATER TIL NOGET BARNET KENDER
Hvad er en moster?
Det er en mors søster – har du en moster?
moster Hanne?
– er moster Hanne så min mors søster?
FORKLAR ORD BARNET IKKE KENDER I FORVEJEN
Se, en stor bil!
det er en lastbil.
- Ved du hvorfor det hedder en lastbil?
Kender du andre biler?
UDNYT DE SPROGLIGE KOMPETENCER BARNET HAR I FORVEJEN
Hvilken form har din madkasse?
FIRKANTET!!!
Hvordan firkantet??
Er den kvadratisk eller er den rektangulær?
LEG MED SPROGET NÅR DET ER MULIGT
EN TO
STRØMPER
OG SKO
TRE FIRE
DET ER LØGN
HVAD JEG SIGER
FEM SEKS
RET IKKE BARNETS FEJL DIREKTE
ja, julemanden bor oppe på loftet.
Lullemanden bor oppe på loftet
PAKKEN
SPROG

Velkommen til SFO-en på Lille Næstved skole afdeling Karrebækvej

Hvem er vi:

Vi er en SFO og en SFOII med ca. 270 børn, som går i 0. klasse til 6. klasse. Herunder en stor SFOII-afdeling hvor der ca. er indmeldt 100 børn. Børn går i skole og SFO årgangsvis, og der er 4 huse i indskolingen og vores SFOII holder til i hallen.

Hvert år til d. 1.4. udvides vores afdeling med en førskoleafdeling, hvor vi modtager de kommende 0.kl. i vores SFO.

På afdelingen er der ansat 23 personaler, blandet pædagoger og pædagogmedhjælpere, fordelt i de 5 forskellige team. Vi er samtidig praktik institution, og derfor vil nogle af børnene også stifte bekendtskab med pædagog- og PAU studerende i løbet af deres skolegang her på afdelingen.

Vores vigtigste opgave over for børnene er at skabe motivation, trivsel og udvikle børnenes sociale kompetencer, så de er i stand til at have en dagligdag med læring og leg, og været motiveret og glade for at komme i SFO og skole sammen med deres venner.

Det arbejde gør vi blandt andet gennem arbejdet med børnefællesskaber på tværs af teams og årgange. Det kan være ved projekt "Gå til noget", hvor vi gennem et skoleår laver forskellige kreative- og aktivitets forløb. Vi har haft Kokkeskole, Middelaldertema, Smykkeværksted osv. I disse forløb blandes elever og personale, for at styrke børnenes egne sociale kompetencer. Der er samtid fokus på læring i forhold til børnenes færdigheder. Dvs. styrkelsen af det enkelte barn gennem udviklingen af specifikke kompetencer. Vores Kokkeskole forløb er f.eks. altid meget populært når dette udbydes.

Vi afholder forskellige turneringer på tværs af teams, eller det enkelte team afholder turneringer af mange forskellige slags.

Vi arbejder på at skabe en tryg, aktiv og afvekslende hverdag for vores børn, så alle interesser tilgodeses. Vi bruger de store udenoms arealer til fysiske aktiviteter, hallen eller tumlesalen tages i brug både til planlagte aktiviteter først på dagen, eller til boldaktivitet sidst på dagen. Alle teams tilbyder et bredt udvalg af kreative aktiviteter, både i større forløb, men også som et dagligt tilbud.

Hvor bor vi:

Vi er beliggende på Lille Næstved skole, Karrebækvej 70. Der er masser af udeareal, herunder boldbaner, "Det vilde" område hvor vi har bålaktiviteter osv. og en legeplads lige i nærheden af husene. Vi er ude med vores børn, når de er på legepladsen. Er det muligt tager vi aktiviteterne ud på husets terrasse i det tidlige forår.

Traditioner:

Der er mange forskellige traditioner blandt de forskellige huse. Disse beskrives nærmere i husenes årsplan som er tilgængelig på AULA.

Der er også traditioner på tværs af afdelingen, mange af dem har vi sammen med skoledelen. Det er bl.a. sommerfest, juleklippedag og fastelavn.

Telefon nr.

K hus:	**5588 8102**
L hus:	**5588 8103**
M hus:	**5588 8104**
N hus:	**5588 8105**
SFOII:	**5588 8115**
Morgen SFO:	**5588 8098**

Læringsstrategi for børnene på Lille Næstved Skole

(www.lns.nu)

1 Overordnede informationer:

Lille Næstved Skoles SFO består af 6 afdelinger, med i alt ca. 800 børn og 65 faste ansatte. På hver afdeling er der en afdelingsleder der kan kontaktes på følgende nummer:

55 88 80 00

2 Ind og udmeldelse:

Alle børn der går på skolen kan benytte SFO-tilbuddet, og børnene meldes ind og ud af SFO-en via den digitale pladsanvisning på følgende link:

https://logonnemboern.naestved.dk/

3 Ferielukning:

25 dage om året har vi lukket i SFO-en på skolefridage. De 15 dage ligger i sommerferien, og resten er omkring jul og påske, samt enkelt andre dage. Vi holder åbent i SFO-en i Fuglebjerg, men det er muligt at tilmelde sig pasning i de andre distrikter. Der vil i god tid på AULA, blive sendt tilmeldingssedler ud.

https://www.naestved.dk/boern/skole/sfo#lukkedage-i-sfo-f3

4 Priser:

Prisen for at være indmeldt i SFO-en reguleres hvert år. De aktuelle priser kan findes på følgende link:

https://www.naestved.dk/kommunen/oekonomi/andet-oekonomi/takster-2022#dagtilbud-d3#dagtilbud-ec

5 Tabulex-SFO

For at frigøre ressourcer til det pædagogiske arbejde med børnene, bruger vi i SFO-en, Tabulex-SFO ,til den daglige registrering af børnene, og kommunikation med forældre om praktiske beskeder.

Der er flere måder at få adgang til systemet på.

1. I AULA går man ind i menuen SFO til venstre på skærmen og vælger punktet Tabulex SFO.
2. Når man har oprettet en profil, kan man logge på direkte på www.sfoweb.dk
3. Download en app (Tabulex-forældre) fra enten en android- eller en iPhone. Dette er en meget nem måde at bruge systemet på.

Se evt. vejledning på følgende adresse:
http://tabulex.dk/sfoboern/foraeldre

6 Mål for arbejdet:

SFO-en samarbejder med undervisningsdelen om at skabe de bedste mulige rammer for at børnene får en god skolegang. De pædagoger der er ansat i SFO-en er med i undervisningsdelen i både den Understøttende undervisning, men har også samarbejdstimer i undervisningen sammen med lærerne omkring klassen, for at skabe en helhed i børnenes hverdag.

Der arbejdes primært med følgende:

Motivation, trivsel og sociale kompetencer.

7 KOMMUNIKATION:

Det er afgørende at vi har en respektfuld kommunikation mellem forældre og personalet. Vi har en forventning om at forældre henvender sig, hvis de oplever eller hører noget der har betydning for deres barns udvikling. Det kan være episoder som vi ikke har registreret, og har brug for hjælp til at få opklaret.

Vores mål er at alle børnene har en god skolegang, hvor de oplever at de bliver taget alvorligt.

Vi har brug for glade børn og tilfredse forældre.

Til hverdag skal i henvende Jer til de primære voksne omkring børnene enten i SFO-en, pr. telefon eller via AULA. Hvis I har spørgsmål af mere generel karakter, kan i rette henvendelse til afdelingslederen i SFO-en eller den overordnede SFO-leder.

8 ÅBNINGSTID:

Mandag – torsdag	kl. 6.30-8.00 og igen kl. 12.45-17.00
Fredag	kl. 6.30-8.00 og igen kl. 11.30-16.00
Skolefridage	kl. 6.30-17.00
Fredag	kl. 6.30-16.00

9 SFO 2:

Vi har åbent på alle skoledage, fra undervisningen slutter, til klokken 17.00 (fredag kl. 16.00).

Der vil blive suppleret med dage, hvor vi holder åbent om aftenen og giver børnene nogle ekstra gode oplevelser.
Vi holder også åbent i efterårsferien, vinterferien og 3 uger i sommerferien.
Derudover er mulighed for at tilkøbe et modul, så man kan benytte morgenåbningen hver dag, og bruge den fælleskommunale ferieordning, dvs. pasning de ca. 25 dage hvor SFO-en har lukket.
På skolefridage åbner SFO2 klokken 9.00.

10 MORGENMAD:

Vi serverer morgenmad mellem kl. 6.30 og 7.30 hver dag. Vi har en kostpolitik, der siger at SFO-en hver dag serverer et morgenmåltid, der er sundt og nærende. Tilbuddet består som hovedregel af havregryn, cornflakes, boller, mælk og frugt eller grøntsager.
Det er ikke tilladt at spise medbragt mad ved morgenbordet.

11 DAGLIGDAGEN

Dagligdagen i SFO-en er en mellemting mellem voksenstyrede aktiviteter og mulighed for børnenes frie lege. Efter at børnene kommer fra en struktureret dag i skolen har de brug for selv at kunne vælge både, hvem de vil være sammen med, samt hvad de har lyst til at lave. Som udgangspunkt er alle aktiviteterne frivillige, med de undtagelser der er i forbindelse med større aktiviteter for hele huset, eller aktiviteter for at styrke fællesskabet i den enkelte børnegruppe.

12 SKIFTETØJ:

Det er en god idé at have skiftetøj med, da der som udgangspunkt ikke er tøj vi låner ud.

13 Særlige forhold omkring jeres børn:

Det er vigtigt at have en løbende dialog med de primære voksne omkring børnene, hvis der er informationer omkring jeres børn der vigtige at have. Det kan være hjælp i særlige situationer, eller hvis der forhold i barnet liv som vi skal være særligt opmærksomme på.

14 Legetøj:

Hvis der medbringes legetøj hjemmefra, er det på eget ansvar. De skal selv passe på det, og det vil være en god idé at det er lidt større ting, som ikke går i stykker. Hold dyre iPads og computere hjemme.

15 Medbragt mad:

Der er mulighed for at spise egen medbragt mad hver dag. Det er forskelligt hvordan det administreres i afdelingerne.

16 Traditioner:

På alle afdelinger er der forskellige traditioner for at styrke sammenholdet i forældre og børnegruppe. Disse vil som udgangspunkt fortsætte, dog med mulighed for justeringer.

17 Informationer om den pædagogiske praksis:

På hjemmesiden kan man finde det pædagogiske grundlag for SFO-en. På forældremødet i august/september vil der blive præsenteret en pædagogisk årsplan, med udgangspunkt i grundlaget.

Det vil løbende på AULA blive orienteret om tiltag i forhold til børnegruppen. Derudover vil der løbende blive udgivet aktivitetsplaner for klassen/afdelingen.

Der vil være forskellige former for evaluering af den pædagogiske praksis og mål for arbejdet, og børnene bliver jævnligt evalueret ift. deres trivsel(spørgeskemaer).